

МОУ Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400082, г. Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21 ИНН 3448017235
КПП 344801001 БИК 041806001 тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №. 1
от « 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детским садом № 2
ily И.В.Илюшина
« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования воспитанников МОУ Детского сада № 2

**в старшей группе № 1
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(«Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития»)**

2022/2023 учебный год

**Учитель-логопед:
Романенко Оксана Александровна**

Волгоград 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Особенности психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

1.3. Характеристика речи детей с ОНР, III уровня речевого развития

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

2.2. Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, III уровня речевого развития)

2.3. Планирование образовательной деятельности Программы в соответствии с комплексно-тематическим принципом

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы.

2.5. Особенности организации взаимодействия воспитателей и специалистов.

2.6. Особенности организации сотрудничества с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своебразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Рабочая программа составлена для организации образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи». Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), по Адаптированной основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда», основанной на программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Исходной методологической основой Рабочей программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Рабочая программа направлена на коррекцию звукопроизношения и формирование фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Целью Рабочей программы является построение системы непрерывно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, имеющими по заключению ТПМПК «Общее недоразвитие речи» (ОНР).

Рабочая программа учителя-логопеда направлена на реализацию следующих задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством мониторинга.
3. Разработка и реализация Общего плана коррекционной работы, планирование индивидуальной логопедической деятельности. Систематическое проведение коррекционно-образовательной и профилактической работы с детьми с ОНР в соответствии с перспективно-тематическим планированием в дошкольном образовательном учреждении и в семье.
4. Оценка результатов образовательной деятельности детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада № 2
6. Оказание психолого-медицинско-педагогической консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным,

правовыми и другим вопросам.

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования по охране и укреплению физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития, обеспечивая позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи коррекционного воздействия учителя-логопеда:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

3. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

4. Развитие навыков связной речи дошкольников с ОНР.

5. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Эффективность содержания образовательной деятельности Рабочей программы осуществляется **личностно-ориентированный подход** и определяют **принципы обучения и воспитания**:

Одним из основных принципов Рабочей программы является принцип **природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающегося ребёнка и ребёнка с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность образовательной деятельности или определение дальнейшего маршрута обучения.

Рекомендательный характер. Принцип обеспечивает обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении ребёнка к узким специалистам (неврологу, отоларингологу и др.).

Кроме того, Рабочая программа имеет в основе принципы **систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности и доступности, постепенности**, т.е. концентрического наращивания информации в каждом из последующих периодах обучения по всем направлениям работы. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие, а учитель-логопед, таким образом, осуществляет **дифференцированный подход** в образовательной деятельности.

Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

В данной Рабочей программе основной **формой организации** детей дошкольного возраста как ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность имеет игровой характер обучения, который представлен в виде дидактических игр и развивающих игровых упражнений, как в индивидуальной – самостоятельной или совместной деятельности с педагогом, так и в групповой (фронтальной) непрерывно-образовательной деятельности.

Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в НОД специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких

упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить **комплексный подход** к устранению у ребенка общего недоразвития речи.

1.2 Особенности психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, **формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции**. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на

новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

1.3 Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития

Настоящая Рабочая программа учителя-логопеда носит коррекционно-развивающий характер и рассчитана на 1 учебный год, сроком пребывания детей с 1 сентября по 31 мая.

По заключению районной ТПМПК в группу №1 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачислены 12 детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, из которых имеют:

III уровень речевого развития – 12.

Речевой профиль «Общее недоразвитие речи» имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Переход от одного уровня к другому характеризуется проявлением новых речевых возможностей.

У детей с **ОНР III уровня речевого развития** разговорная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц.

Активный и пассивный словарь детей обогащается за счет существительных и глаголов. Но в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парадигмы (кресло – «диван», вязать – «плести»).

Дети, находящиеся на III уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для III уровня являются нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается большое количество ошибок на согласование и управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «ухи», «братьи»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто – «копыта», корыто – «корыта»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасёт стаду», «зашли копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит сольи», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьёт вода», «кладёт дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя»).

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на III уровне речевого развития существенно улучшается по сравнению с I и II уровнями. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно сложных звуков. Остаются лишь нарушения артикуляции некоторых сложных звуков. Слоговая структура воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (сковорода – «коворода», велосипед – «сипед»). Искажения звукослоговой структуры проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии

словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключаться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР II и III уровня имеют нарушения моторики артикуляторного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляторных дифференцировках.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застrevание на одной позе.

Таким образом, ОНР часто является следствием комплексного воздействия различных факторов: органических, психогенных, социальных. III уровень речевого развития характеризуется отсутствием грубых отклонений в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Дети с ОНР, III уровней отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов: памятью, вниманием, мышлением.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих ОНР, III уровней речевого развития, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса Рабочей программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

Образовательные области	Задачи:
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать навыки коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь; ▪ привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ▪ развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; ▪ развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления; ▪ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать сенсорное восприятие; ▪ развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз); ▪ формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени; ▪ формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; ▪ развивать внимание, память; ▪ учить ориентироваться во времени и пространстве.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления; ▪ формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику; ▪ развивать фонематическое восприятие; ▪ корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в слогах, словах, фразовой речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать литературную речь; ▪ приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; ▪ развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику; ▪ развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания ▪ обучать общей мышечной релаксации; ▪ совершенствовать зрительно-пространственную координацию; ▪ развивать координацию речи с движением.

2..2 Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Содержание образовательной деятельности Рабочей программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет **коррекционное направление работы** и является ведущим, за организацию и функционирование которого несет ответственность учитель-логопед в соответствии с графиком работы.

График работы учителя-логопеда группы № 1 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время работы
Понедельник	08.00 – 13.00
Вторник	09.00 – 13.00
Среда	09.00 – 13.00
Четверг	15.00 – 17.00
Пятница	08.00 – 13.00

Структура образовательного процесса в группе для детей с ОНР состоит из двух блоков:

Первый блок (продолжительность с 8.00 до 13.00, 15.00 до 16.00 часов) включает подгрупповую и индивидуальную игровую непрерывную образовательную деятельность (НОД) учителя-логопеда с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционного развития); — совместную деятельность учителя-логопеда и детей;

Второй блок (продолжительность с 16.00 до 17.00 часов): — совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями.

Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют мероприятия (режимные моменты, сюжетно-ролевые игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, экскурсии и др.), предусмотренные Адаптированной основной образовательной программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, таким образом, обеспечивая гармоничное всестороннее развитие воспитанников в соответствии с ежедневным режимом пребывания детей с ОНР на образовательный период с 7.00 до 19.00.

**Режим дня детей группы № 1
компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2022-2023 учебный год**

Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Образовательная деятельность	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, «уплотнённый» полдник	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)	16.00 – 17.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	17.00 – 18.10
Прогулка, игры, уход детей домой	18.10 – 19.00

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы («Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной) МОУ Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда и определяется учебным планом.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет дошкольного возраста (первый год обучения). В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий в первой половине дня:

- Формирование звукопроизношения
 - Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
- Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**Учебный план группы № 1
компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2022-2023 учебный год**

Предмет	I период	II, III период
ОО "Познавательное развитие"		
Формирование элементарных математических представлений	2	2
Конструирование, ручной труд	1	1
ОО "Речевое развитие"		
Формирование звукопроизношения	1	2
Подготовка к обучению грамоте	0	0
Формирование лексико-грамматического строя речи	2	2
ОО "Социально - коммуникативное развитие"		
Чтение художественной литературы	0	в совместной деятельности, в режимных моментах
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	
ОО "Физическое развитие"		
Физическая культура на открытом воздухе	1	1
Физическая культура	2	2
ОО "Художественно-эстетическое развитие"		
Музыкально-художественная деятельность	2	2
Аппликация / Лепка	1	1
Рисование	1	1
ВСЕГО:	14	14

Непрерывная образовательная деятельность условно имеет 3 периода обучения:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2022 -2023 учебный год**

I период

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.25	Коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
	09.35 – 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	10.10 – 10.35	Двигательная деятельность (спортивный зал)
Вторник	09.00 – 09.25	Речевое развитие Формирование звукопроизношения
	09.35 – 10.00	Двигательная деятельность (спортивный зал)
	15.10 – 15.35	Продуктивная деятельность Лепка / Аппликация
Среда	09.00 – 09.25	Речевое развитие Формирование лексико-грамматического строя речи
	09.35 – 10.00	Продуктивная деятельность Рисование
	15.10 – 15.35	Музыкально-художественная деятельность
Четверг	09.00 – 09.25	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	09.35 – 10.00	Продуктивная деятельность Конструирование, ручной труд
	11.25 – 11.50	Двигательная деятельность на свежем воздухе
Пятница	09.00 – 09.25	Речевое развитие Формирование лексико-грамматического строя речи
	10.10 – 10.35	Музыкально-художественная деятельность

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2022 -2023 учебный год**

II, III периоды

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.25	Речевое развитие Формирование звукопроизношения
	09.35 – 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	10.10 – 10.35	Двигательная деятельность (спортивный зал)
Вторник	09.00 – 09.25	Речевое развитие Формирование звукопроизношения
	09.35 – 10.00	Двигательная деятельность (спортивный зал)
	15.10 – 15.35	Продуктивная деятельность Лепка / Аппликация
Среда	09.00 – 09.25	Речевое развитие Формирование лексико-грамматического строя речи
	09.35 – 10.00	Продуктивная деятельность Рисование
	15.10 – 15.35	Музыкально-художественная деятельность
Четверг	09.00 – 09.25	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	09.35 – 10.00	Продуктивная деятельность Конструирование, ручной труд
	11.25 – 11.50	Двигательная деятельность на свежем воздухе
Пятница	09.00 – 09.25	Речевое развитие Формирование лексико-грамматического строя речи
	10.10 – 10.35	Музыкально-художественная деятельность

Рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает вариативность содержания и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей с ОНР.

Индивидуальная образовательная деятельность ежедневно направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка, что:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается учителем-логопедом таким образом, чтобы одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи в соответствии с индивидуальным планом работы на каждого ребенка.

Индивидуальная образовательная деятельность в микрогруппах 2-3 раза в неделю по 10-15 минут. Периодичность, наполняемость групп определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными и психофизическими особенностями детей.

Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность учителя-логопеда представлена в циклограмме.

Циклограмма занятости учителя-логопеда

в старшей группе № 1

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023 учебный год

День недели	Время работы	Непрерывная образовательная деятельность	Индивидуальная образовательная деятельность
Пн.	08.00 – 13.00	Коммуникативная 09.00 – 09.25 II, III периоды Формирование звукопроизношения	08.00 – 13.00 I период 08.00 – 09.00, 09.25 – 13.00 II, III периоды Коррекция звукопроизношения Коррекция слоговой структуры слова
Вт.	09.00 – 13.00	Коммуникативная 09.00 – 09.25 Формирование звукопроизношения	09.25 – 13.00 I период Коррекция звукопроизношения Развитие фонематического восприятия II, III периоды (2 подгруппа) Подготовка к обучению грамоте
Ср.	09.00 – 13.00	Коммуникативная 09.00 – 9.25 Формирование лексико-грамматического строя речи	9.25 – 13.00 Формирование грамматического строя речи Коррекция звукопроизношения

Чт.	15.00 – 17.00	-----	15.00 – 16.00 Развитие связной речи 16.00 – 17.00 Индивидуальная деятельность с детьми по коррекции звукопроизношения совместно с родителями
Пт.	08.00 – 13.00	Коммуникативная 09.00 – 9.25 Формирование лексико-грамматического строя речи	08.00 – 09.00, 09.25 – 13.00 Коррекция звукопроизношения Формирование лексического строя речи

Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребёнка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Важнейшей задачей является обеспечение обоснованного дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, а также успешная подготовка к дальнейшему школьному обучению. Дети с общим недоразвитием речи находятся в группе риска по возникновению нарушений письменной речи, где наиболее частой причиной трудностей является неспособность к моделированию звуковой структуры слова с помощью букв.

В современной логопедии проблемы коррекции фонематических процессов у детей с речевой патологией изучены многими, разработаны авторские программы по коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте детей с разными речевыми патологиями. На мой взгляд, оптимально предлагает Т.А.Ткаченко:

1. формировать навыки звукового анализа и синтеза только на правильно произносимых звуках и словах;

2. вводить буквы параллельно с изучением соответствующего звука, что позволяет добиться более быстрого запоминания его зрительного образа, получить дополнительную к слуховой зрительную опору при аналитической деятельности. А также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении;

3. применять различную символику (схемы, слоговые домики и т. д.), что повышает эффективность слоговой аналитической деятельности, а также, контроль за усвоением соответствующих знаний.

Подготовка к обучению чтению с применением традиционных приёмов бывает для детей мало занимательным, однообразным занятием. Учитывая это обстоятельство, в моей работе парциально используется методический пакет «65 уроков чтения», разработанный И.В.Ивановой, где включено множество загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, скороговорок, стихов и сказок. Основа индивидуальной деятельности – игровой сюжет с фонетической и артикуляционной гимнастикой, игры и упражнения со звуками, буквами и предложениями, релаксационные паузы.

В соответствии ФГОС ДО при реализации Программы в МОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Рабочая программа учителя-логопеда предполагает мониторинг речи детей с ОНР в начале (1-2 неделя сентября) и в конце (3-4 неделя мая) учебного года. Мониторинг устной речи проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой адаптированной для детей дошкольного возраста, на основании которого учитель-логопед оформляет протокол обследования в индивидуальные речевые карты, по логопедическому заключению выполняет профиль речевого развития, по итогам диагностики составляется индивидуальный план коррекции. Учитель-логопед заполняет сводные таблицы результатов диагностического обследования в группе и определяет в баллах уровень

речевого развития. Реализация коммуникативной образовательной деятельности осуществляется учителем-логопедом в течение трёх периодов через регламентируемую **фронтальную образовательную деятельность**.

I период:

2 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 НОД по формированию звукопроизношения.

II-III период:

2 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 НОД по формированию звукопроизношения.

Объем обучающего материала в Рабочей программе учителя-логопеда рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами детей седьмого года жизни. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (с изменениями на 28.08.2015), продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 14 НОД, каждое из которых длится 20-25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

2.3 Планирование образовательной деятельности Программы в соответствии с комплексно-тематическим принципом

Организация образовательного процесса Рабочей программы в соответствии с комплексно-тематическим принципом учитель-логопед определяет единую лексическую тему недели для всех видов образовательной деятельности: коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

**Тематическое планирование в старшей группе №1
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2022-2023 учебный год**

Период	Месяц	№ недели	Тема
I	сентябрь	1 – 2	Диагностика
		3	«Детский сад»
		4	«Игрушки»
	октябрь	1	«Деревья»
		2	«Грибы»
		3	«Овощи»
		4	«Фрукты»
	ноябрь	1	«Осень. Перелетные птицы»
		2	«Дикие животные»
		3	«Семья»
		4	«Я и мое тело»
II	декабрь	1	«Зима»
		2	«Зимующие птицы»
		3	«Зимние забавы»
		4	«Новый год»
	январь	2	«Круглый год» (закрепление пройденного материала)
		3	«Одежда»
		4	«Обувь»
	февраль	1	«Домашние животные»
		2	«Домашние птицы»
		3	«День защитника Отечества»
		4	«Перелетные птицы»
III	март	1	«Весна. Весенние работы»
		2	«Мамин праздник»
		3	«Мебель»
		4	«Посуда»
	апрель	1	«Мой город. Улица. Дом»
		2	«Транспорт»
		3	«Профессии»
		4	«Насекомые»
	май	1	«День Победы»
		2	«Цветы»
		3 – 4	Диагностика
	июнь	1	«Лето»

2.4 Планируемые результаты освоения образовательной Программы

Результатом освоения Рабочей программы (образовательной деятельности) учителя-логопеда является овладение детьми с ОНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В результате логопедического воздействия:

- **дети, имеющие ОНР III уровень речевого развития:**

Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

Владеет элементарными навыками пересказа;

Владеет навыками диалогической речи;

Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;

Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.5 Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. Преемственность в планировании НОД учителя-логопеда и воспитателя является большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда это обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Педагоги в работе с детьми с ОНР учитывают возрастные, личностные особенности, состояние двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда с воспитателями посредством дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи являются:

1. Контролирование правильного звукопроизношения детей с ОНР и закрепление речевых навыков.
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Употребление предложно-падежных конструкций в связной речи.
4. Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Учитель-логопед в течение учебного года реализует взаимодействие с воспитателями по направлениям образовательной деятельности:

- знакомство с результатами мониторинга речи детей,
- показ логопедических фрагментов образовательной деятельности
- приобщение к коррекционной работе по заданию учителя-логопеда через «Тетрадь взаимодействия»,
- информирование об особенностях развития речи детей с ОНР по запросу воспитателей.

2.6 Особенности организации сотрудничества с семьями воспитанников

Родители (законные представители) являются полноценными участниками коррекционно-развивающего процесса. Учитель-логопед в рамках взаимодействия с семьями воспитанников с ОНР реализует основные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей:
наличие теоретических знаний,
наличие практических знаний, умений и навыков,
- Пропаганда цели и задач образовательной деятельности Рабочей программы учителя-логопеда
- Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта по обучению и воспитанию детей с ОНР.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется такими формами как:

1. анкетирование, с целью выявление родительской мотивации, уровня родительских притязаний к образованию детей, адекватности родительской оценки детских возможностей,
2. проведение групповых родительских собраний по темам:
3. Педагогическое просвещение родителей,
4. Оформление папок передвижек по лексической, сезонной и праздничной тематикам,
5. Ведение еженедельно «Тетрадей для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями» учителя-логопеда,
6. Организация консультаций и семинаров-практикумов по запросу родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность.

Оснащение кабинета имеет:

Общая площадь – 12 м²

Вид освещения – смешанный

Освещенность – три фрамуги, две лампы, 1 светильник.

Система отопления – центральная

Температура – +22 + 25 °C

Влажность – 60 %

Цель: создать необходимую среду для коррекции, обучения, развития и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- Выполнять нормы и требования СанПиНа для дошкольного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Создать в кабинете уют, комфорт, выполнять режим проветривания.
- Обеспечить эффективное ведение занятий, рационально используя и систематически пополняя методический и дидактический материал.
- Обеспечить соблюдение техники безопасности, охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно-развивающего процесса.

- Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Оборудование

Стол двухместный	2 шт
Стул для старшего дошкольного возраста	4 шт
Стул большой	2 шт
Шкаф	2 шт
Комод	1 шт
Защитный экран	2 шт
Настенное зеркало	1 шт
Доска магнитная	1 шт
Полка деревянная	1 шт
Полка пластмассовая тройная на колесах	1 шт
Светильник	1 шт
Индивидуальные зеркала	7 шт
Термометр	1 шт

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи («Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной) МОУ Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда

Технологии и методические пособия:

- «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко - Москва 1988г.
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
- «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б., М.: Издательство ВЛАДОС, 2008
- «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. СПб., 2003.
- «Формирование лексико-грамматических представлений» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999

Логопедическое оборудование:

- Диагностические материалы;
- Варежка розовая «Лягушка с языком»;
- Ватные диски, спиртовые салфетки;
- Ватные палочки, шпатели;
- Песочные часы;
- Мячи с шипами (синий малый, зеленый большой)

Картотеки:

- По развитию связной речи по лексическим темам с грамматическими упражнениями (Альбом №1, №2, №3 Арбековой Н.Е.)
 - По составлению описательных рассказов (Схемы Ткаченко Т.А.)
 - По автоматизации звуков (Альбом №1, №2, №3, №4 Коноваленко В.В.)
 - По автоматизации звуков в игровых упражнениях (Альбом №1 - №8 Комарова Л.А.)

Наглядно-дидактические пособия:

«Звуковые замки», «Звуковые пеналы», «Паровоз», «Окошки», «Составь предложение», «Кубики», «Выложи из палочек», «Выложи из крышек».

Игрушки:

Набор звучащих игрушек (бубен, дудочка, труба , барабан), пирамида, матрёшка, посудка, фрукты, животные, кубики (красный, синий, зеленый).

Игры настольно-печатные:

«Классификация и обобщение», «Парочки», Лото по лексическим темам, «Мой, моя, мои», «Какой? Какая? Какие?», «Из чего какой?», «Где чья мама?», «Антонимы», «Подбери схему», «Большие и маленькие», «Играем с предлогами».

Данная Рабочая программа учителя-логопеда позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе детей с ОНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.